

Penggunaan *Sticky Notes Online* dalam Pembelajaran dengan Pendekatan *Conceptual Change Text* pada Materi Gerak Planet dan Gaya Gravitasi

Lissiana Nussifera^{1*}, Lia Laela Sarah¹, Iyon suyana², Waslaludin², Shofyan Sholahuddin²

¹SMAS Laboratorium Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung 40154, Indonesia

²Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia, Jl. Dr. Setiabudhi No.229, Bandung 40154, Indonesia

*Corresponding author. E-mail: lissiana.nussifera@gmail.com

Telp: +6283818275018

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan penggunaan *sticky note online* dalam pembelajaran dengan pendekatan *conceptual change text*, serta mendeskripsikan tanggapan peserta didik terhadap penggunaan dalam pembelajaran. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan dua siklus pembelajaran. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas X MIPA SMAS Laboratorium Percontohan UPI tahun pelajaran 2018/2019 yang berjumlah 26 orang. Data penggunaan *sticky note online* dengan pendekatan *conceptual change text* dikumpulkan dari hasil prediksi dan konfirmasi serta lembar observasi aktivitas peserta didik setiap siklus. Data tanggapan peserta didik dikumpulkan dengan kuesioner di akhir siklus 2. Data yang telah terkumpul selanjutnya dianalisis secara deskriptif. Hasil analisis menunjukkan bahwa penggunaan *sticky notes online* dalam pembelajaran dengan pendekatan *Conceptual Change Text* mendapatkan antusias dan interaksi yang baik dari peserta didik dilihat dari observasi aktivitas peserta didik serta tanggapan peserta didik terhadap penggunaan *sticky notes online* berkategori positif (83%).

Kata Kunci: *Conceptual Change Text; Sticky Notes Online*

ABSTRACT

The purpose of this study is to describe the use of sticky notes online in learning with the conceptual change text approach; and describe the responses of students to the use of sticky notes online in learning. This type of research is classroom action research with two learning cycles. The subject of this study were 26 students of class X MIPA SMAS Laboratorium UPI in the academic year 2018/2019. Data on the use of sticky notes online with the conceptual change text approach is collected from the result of predictions and confirmation as well as observation sheets of student activity each cycle. Data on students' responses were collected by questionnaire at the end of second cycle. The collected data was then analyzed descriptively. The result of the analysis show that: the use of sticky notes online in learning with conceptual change text approaches gets enthusiastic and good interaction from students seen from the observation of student activities; and students' responses to the use of sticky notes online are categorized positively (83%).

Keywords: Conceptual Change Text; Sticky Notes Online

1. Pendahuluan

Fisika sebagai salah satu mata pelajaran Ujian Nasional (UN) menjadi mata pelajaran yang dianggap sulit oleh sebagian besar peserta didik. Anggapan ini sesuai dengan hasil belajar peserta didik yang masih berada pada kategori kurang khususnya di kelas X MIPA SMA Laboratorium Universitas Pendidikan Indonesia tahun pelajaran 2018/2019. Pendidikan di sekolah masih mendominasi penilaian kognitif saja, untuk afektif dan psikomotor kurang diperhatikan. Sementara prinsip penilaian harus terjadi dengan cara objektif, terbuka dan berkesinambungan. Hal ini disebabkan karena guru kesulitan mengamati keterampilan dan sikap peserta didik dikelas secara menyeluruh dan objektif. Selain itu peserta didik yang aktif dikelas didominasi oleh peserta didik yang pandai saja, peserta didik yang lain tidak berpartisipasi karena malu dan tidak percaya diri meskipun sudah dibentuk kelompok belajar.

Selain itu faktor penyebab terjadi permasalahan dalam pembelajaran fisika adalah minat peserta didik dalam membaca buku teks masih rendah. Alih-alih membaca buku, peserta didik lebih tertarik untuk memainkan teknologi digital seperti telepon selular dan laptop. Jangankan membaca buku teks pelajaran, membaca buku lain pun sebagian besar peserta didik jarang melakukannya setiap hari. Hasil observasi ini bersesuaian dengan hasil riset yang dilakukan OECD- (*Organization for Economic Cooperation and Development*) dalam *Programme for International Student Assessment* (PISA) tahun 2012 tentang pemahaman membaca peserta didik pada tingkat sekolah menengah (usia 15 tahun) bahwa Indonesia menempati peringkat ke 64 dari 65 peserta yang berpartisipasi. Padahal untuk mempelajari fisika diperlukan minat dan keterampilan peserta didik dalam membaca.

Untuk meningkatkan keefektifan pembelajaran dikelas dan kemudahan peserta didik dalam mengungkapkan jawaban tanpa rasa malu, maka menggunakan *sticky notes online* sebagai media yang mempermudah guru mengobservasi peserta didik dan juga melibatkan peserta didik dengan mudah. Penelitian ini ditujukan untuk mendeskripsikan penggunaan *sticky notes online* dalam pembelajaran dengan pendekatan *conceptual change text*, dan untuk mendeskripsikan

tanggapan peserta didik terhadap penggunaan *sticky notes online* dalam pembelajaran.

2. Bahan dan Metode

Metode yang dilakukan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Data diambil dari jenis penelitian tindakan kelas yang dilakukan dengan dua siklus. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas X MIPA 4 di SMAS Laboratorium UPI tahun ajaran 2018/2019.

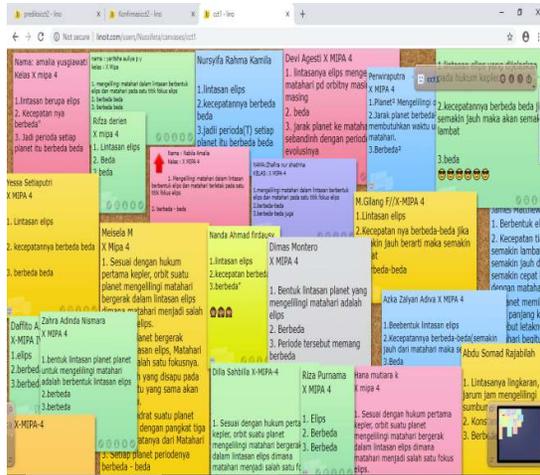
Selama kegiatan pembelajaran berlangsung, aktivitas peserta didik dalam penggunaan *sticky notes online* diamati oleh observer. Setelah kegiatan belajar mengajar selesai, peserta didik juga diberikan angket respon peserta didik, sehingga dapat dideskripsikan respon peserta didik terhadap penggunaan *sticky notes online* dalam pembelajaran dengan pendekatan CCT tersebut.

Bahan yang digunakan dalam penelitian ini adalah *sticky notes online*, banyak jenis yang tersedia tetapi yang digunakan oleh peneliti adalah en.linoit.com. Langkah-langkah dalam menggunakan en.linoit.com, pertama masuk ke situs <http://linoit.com/> kemudian buatlah akun. Setelah membuat akun dan dapat masuk ke situs tersebut. Langkah selanjutnya buat kanvas dan beri nama serat diakses untuk dapat dipublikasikan. Setelah mendapatkan link, maka diberitahukan kepada peserta didik untuk *memposting*.

3. Hasil dan Pembahasan

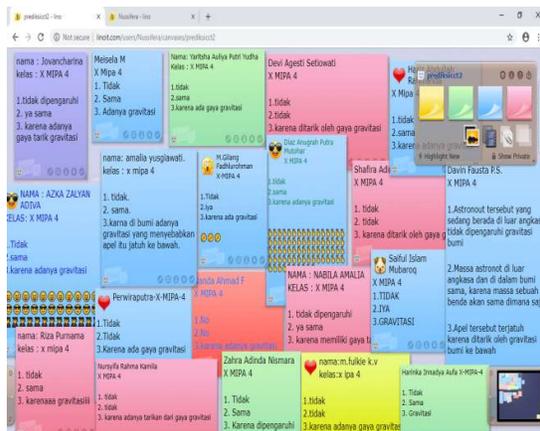
Pembelajaran yang telah dilakukan adalah pembelajaran pada gerak planet dan gaya gravitasi dengan menggunakan pendekatan *conceptual change teks*. Pembelajaran berlangsung dalam dua siklus, disetiap siklus diterapkan bahan ajar yang berupa CCT dan LKPD. Penilaian proses dan aktivitas peserta didik saat pembelajaran menggunakan observer dengan panduan lembar observasi yang telah dibuat.

Pada saat pembelajaran, dimunculkan fenomena fisika dalam bentuk video dan gambar mengenai system tata surya, benda jatuh dan astronot di luar angkasa untuk memancing konsepsi awal peserta didik yang diungkapkan pada bagian prediksi dalam LKPD. Jawaban peserta didik dikomunikasikan melalui *sticky notes online* (Gambar 1).



Gambar 1. Prediksi Siklus 1

Jawaban prediksi pada siklus 1 dikomunikasikan sebagai bahan diskusi dengan peserta didik dalam pembelajaran. Namun, dari penggunaan *sticky notes* online diperoleh kesamaan jawaban yang menjadi refleksi untuk siklus 2 dalam penggunaan *sticky notes* online. Pada siklus 2 di tahap prediksi peserta didik, masih menggunakan *sticky notes* online. Dari hasil refleksi di siklus 1, maka penggunaan *sticky notes* online tidak langsung di tayangkan untuk menghindari kesamaan jawaban (Gambar 2).

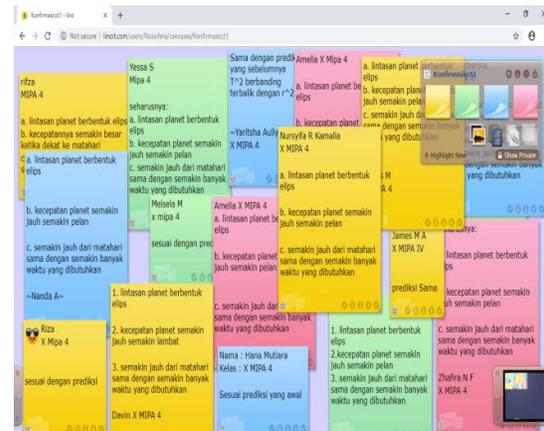


Gambar 2. Prediksi Siklus 2

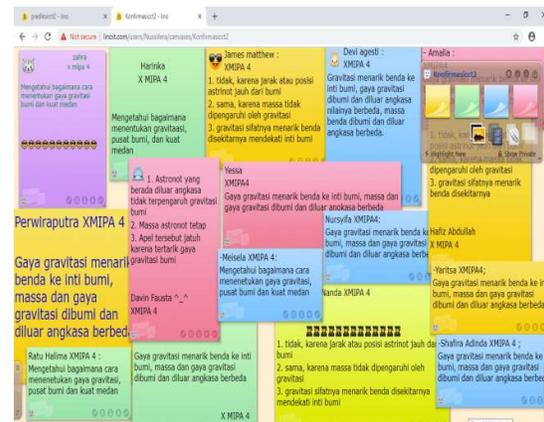
Pada kegiatan selanjutnya, guru memfasilitasi peserta didik untuk merekonstruksi konsepsi awalnya dengan penjelasan ilmiah. Peserta didik dilatihkan untuk mengamati simulasi, mencoba simulasi untuk mengisi tabel data dan mencoba mengolah data yang telah didapatkan. Pada bagian ini, peserta didik berinteraksi dengan guru seperti mengamati guru, bertanya tentang

kesulitan yang dialami peserta didik. Selain berinteraksi dengan guru, peserta didik juga berdiskusi dengan temannya untuk dapat memecahkan permasalahan yang terdapat pada LKPD.

Tahap selanjutnya adalah peserta didik menjawab kembali pertanyaan pada bagian prediksi di LKPD. Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk mengetahui perubahan konsepsi peserta didik setelah mendapatkan penjelasan ilmiah pada tahap rekonstruksi yang dikomunikasikan melalui *sticky notes online* yang dinamakan bagian konfirmasi. (Gambar 3 dan Gambar 4).



Gambar 3. Konfirmasi Siklus 1



Gambar 4. Konfirmasi Siklus 2

Pada pelaksanaan pembelajaran, terjadi interaksi yang dilakukan oleh peserta didik dalam penggunaan *sticky notes online* ini. Data interaksi peserta didik terhadap penggunaan *sticky notes online* ini diperoleh melalui lembar observasi yang diisi oleh observer. Selain itu juga teramati antusias peserta didik dari video.

Berdasarkan analisis keterlaksanaan pembelajaran, diketahui bahwa rata-rata nilai pengamatan pelaksanaan penggunaan media *sticky notes online* dalam pembelajaran dengan pendekatan *Conceptual Change Text*. Pada saat prediksi dan konfirmasi dalam kategori sangat baik, suasana kelas yang meliputi keantusiasan peserta didik dan guru serta ketepatan alokasi waktu yang disediakan sangat baik. Sedangkan, dari data analisis data tanggapan peserta didik juga diperoleh bahwa penggunaan media *sticky notes online* mendapat respon berkategori positif dari peserta didik. Hal ini didasarkan dari angket respon peserta didik dengan persentase 83%.

4. Simpulan

Berdasarkan data hasil penelitian dan pembahasan, penggunaan *sticky notes online* dalam pembelajaran fisika dengan pendekatan *conceptual change teks* mendapatkan antusias yang baik serta interaksi yang baik dari peserta didik. Selain itu, respon peserta didik terhadap penggunaan *sticky notes online* dalam pembelajaran fisika dengan pendekatan *conceptual change teks* berkategori positif. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan *sticky notes online* cocok digunakan dalam pembelajaran dengan pendekatan *conceptual change teks*.

5. Ucapan Terima Kasih

1. Drs. Iyon Suyana, M. Si.
2. SMAS Laboratorium UPI

6. Referensi

- [1] Arends, Richard I. 2012. Learning To Teach. New York: McGraw-Hill.
- [2] Arikunto, Suharsimi, 2009. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta
- [3] Cepni Salih and Emine ÇİL, Using a conceptual change text as a tool to teach the nature of science in an explicit reflective approach. Asia-Pacific Forum on Science Learning and Teaching, Volume 11
- [4] https://www.ied.edu.hk/apfslt/v11_issue1/cepni/cepni4.htm (online).
- [5] Joyce, Bruce et al. *Models of Teaching: Model-Model Pengajaran*, Pustaka Pelajar : Yogyakarta, 2007.

- [6] Ozdemir Gokhan, Clark Douglas B. An Overview of Conceptual Change Theory. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, 2007, 3(4), 351-361. www.ejmste.com/v3n4/EJMSTE_v3n4_Ozdemir_Clark.pdf (online).
- [7] Suyana I and Laela Sarah L, 2017. The Implementation of Technology Enhanced Conceptual Change Text on student' Activity And Understanding of Electric Force. *Prosiding Seminar Antara bangsa*. 19-20 Agustus 2017. Kuala Lumpur Malaysia,