



Pembelajaran *Lesson Study* dalam Upaya Partisipasi Aktif Mahasiswa

Soraya Febriani^{1*}, Nova Susanti¹, Neneng Lestari¹

¹Pendidikan Fisika FKIP Universitas Jambi, Muaro Jambi, Jambi

*soraya09022002@gmail.com.

Abstrak

Penelitian ini dilakukan untuk Mendeskripsikan partisipasi aktif mahasiswa terhadap pelaksanaan pembelajaran *lesson study* pada mata kuliah Fisika Modern. Penelitian ini menggunakan metode pendekatan kualitatif dengan pendekatan naratif. Penelitian dilaksanakan di Program studi Pendidikan Fisika, Universitas Jambi, dengan subyek penelitian adalah mahasiswa S-1 yang mengambil mata kuliah Fisika Modern. Penelitian yang dilakukan berdasarkan dengan tahapan *lesson study* dan dilakukan 2 siklus, dalam setiap siklusnya dilakukan tahapan plan, do, see. Instrumen penelitian menggunakan lembar observasi. Teknik pengumpulan data yang digunakan menggunakan teknik observasi. Data dari observasi yang ada di lakukan analisis untuk mengetahui bagaimana partisipasi aktif dalam pembelajaran yang berlangsung.

Kata kunci: *lesson study*, fisika modern, pembelajaran

1. Pendahuluan

Pendahuluan Revolusi Industri adalah sejarah perkembangan besar dalam kehidupan manusia selama tiga abad terakhir, ditopang dalam pembangunan dunia modern (Stearns, 2013). Era Industri Ke-4 atau yang lebih dikenal dengan Industri 4.0 merupakan hasil perpaduan antara penemuan yang ada dan yang terbaru. Ini membuat beberapa perubahan yang sangat penting, termasuk: Perubahan Sosial, Kepemimpinan dalam Organisasi Industri, Makroekonomi, Penggunaan Teknologi (JONES, 1984; Deane, 2003; Halili, 2019). Dalam perubahan teknologi yang terjadi saat ini dapat mengubah pola kehidupan seseorang, sehingga dalam perubahan teknologi diperlukan perubahan pola pembelajaran dalam pendidikan dengan memanfaatkan teknologi 4.0.

Pendidikan 4.0 adalah bagaimana menyempurnakan fenomena inklusi digital dalam kehidupan sehari-hari, bagaimana manusia dan mesin berinteraksi, bagaimana memecahkan masalah, bagaimana menemukan teori-teori inovasi baru (Wiyono, 2019). Untuk memenuhi tuntutan Revolusi Industri 4.0 di bidang pendidikan, lembaga pendidikan harus terus mengintegrasikan metode inovatif untuk meningkatkan proses belajar mengajar (Halili, 2019). Dalam upaya pengembangan proses pembelajaran dapat menggunakan model pembelajaran *lesson study*.

Berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan, proses pembelajaran yang dilakukan pada pembelajaran Fisika Modern, Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jambi masih terpacu terhadap guru atau *teacher of learning*. Sehingga mahasiswa kurang berpartisipasi dalam proses pembelajaran. Untuk pendidikan 4.0 mahasiswa masih kurang menggunakan teknologi dan kurang berpartisipasi, sehingga *lesson study* di harapkan mampu menjadi sebuah solusi dalam meningkatkan proses pembelajaran.



Lesson study dapat menjadi alternatif yang dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran (Untarti, 2018). Beberapa alasan yang melatarbelakangi pelaksanaan pembelajaran di kelas dapat dikemukakan untuk meningkatkan profesionalisme guru: 1) Pembelajaran di kelas berbasis keahlian berdasarkan praktik dan hasil belajar 2) pembelajaran di kelas menekankan pada kualitas belajar siswa 3) tujuan pembelajaran menjadi fokus; 4) Lesson Study digunakan sebagai dasar pengembangan pembelajaran dalam melakukan penelitian (Syamsuri & Ibrohim, 2009). Dalam pelaksanaan pembelajaran lesson study diharapkan dapat meningkatkan partisipasi aktif mahasiswa dalam pembelajaran.

Partisipasi aktif adalah keterlibatan mental, emosional, dan fisik dalam memberikan inisiatif dalam kegiatan yang dilakukan organisasi untuk mencapai tujuannya (Suryosubroto, 2002). partisipasi aktif dalam pembelajaran meliputi kegiatan: 1) visual activities (membaca, memperhatikan), 2) oral activities (bertanya, berpendapat, memberi saran, diskusi), 3) listening activities (mendengarkan diskusi, mendengarkan penjelasan), 4) writing activities (menulis, mengerjakan tugas), 5) drawing activities (menggambar, membuat peta, diagram), 6) motor activities (melakukan percobaan), 7) mental activities (mengingat, mengambil keputusan), dan 8) emotional activities (minat, semangat, berani, percaya diri) (Sudirman, 2006). Dari latar belakang di atas penelitian ini bertujuan untuk pengembangan pembelajaran melalui lesson study dalam upaya partisipasi aktif mahasiswa. Pembelajaran berpusat pada siswa (student centered learning) merupakan salah satu pendekatan pembelajaran yang lebih menekankan keaktifan siswa di dalam proses pembelajaran, sementara guru hanya berperan sebagai fasilitator (Sunsanti & Putri, 2021).

2. Metode

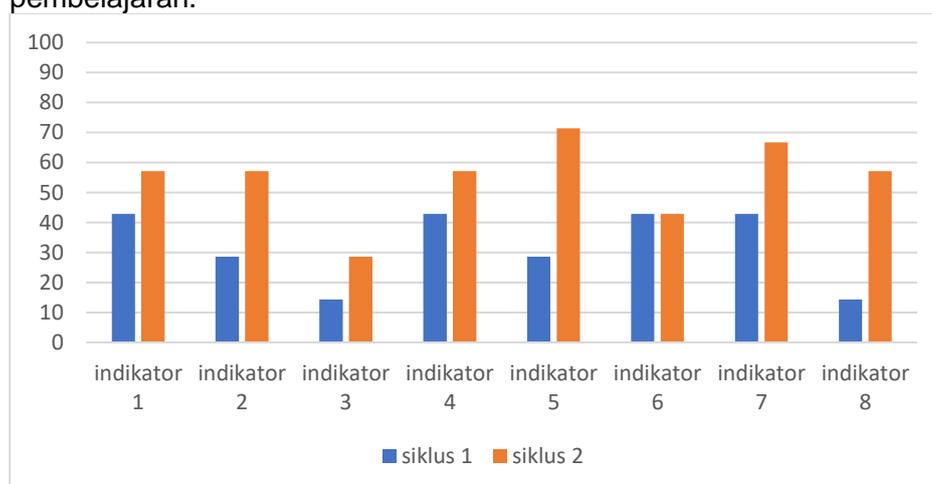
Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan jenis pendekatan naratif. Dengan subyek penelitian merupakan mahasiswa pendidikan fisika, semester III kelas A tahun ajaran 2022/2023 yang mengikuti mata kuliah Fisika Modern dengan jumlah keseluruhan 38 mahasiswa. Lembar instrumen yang digunakan dalam penelitian menggunakan lembar observasi partisipasi aktif mahasiswa dan dokumentasi berupa foto dan video. Prosedur penelitian yang dilakukan sesuai dengan prosedur lesson study selama 2 siklus, setiap siklusnya terdiri dari:

1. Plan, pada tahap ini dosen model dan dosen observer menganalisis masalah yang harus segera diatasi dalam pembelajaran. Berdasarkan hasil diskusi disimpulkan bahwa masalah tersebut adalah partisipasi aktif mahasiswa yang belum maksimal dalam pembelajaran geometri ruang. Setelah itu, didiskusikan pembelajaran dan perangkat yang akan dilaksanakan dalam tahap do.
2. Do, pada tahap ini diimplementasikan apa yang telah direncanakan pada tahap plan. Dalam tahap do, salah satu dosen memimpin jalannya pembelajaran yang biasa disebut dengan dosen model, dan dosen lain bertugas mengamati jalannya pembelajaran. Fokus pengamatan bukan pada penampilan dosen model, melainkan lebih fokus pada aktivitas mahasiswa, dalam penelitian ini adalah partisipasi aktif mahasiswa. Proses pengamatan tidak diperkenankan mengganggu jalannya pembelajaran.
3. See, tahap ini bertujuan untuk merefleksikan dan mengevaluasi jalannya pembelajaran. Pada tahap see, dosen model menyampaikan

kembali proses pembelajaran yang sudah dilakukan, dilanjutkan oleh para observer menyampaikan temuan-temuan menarik dalam pembelajaran, khususnya yang berkaitan dengan partisipasi aktif mahasiswa. Hasil refleksi dan evaluasi akan digunakan sebagai perbaikan pada siklus berikutnya, guna peningkatan kualitas pembelajaran.

3. Hasil dan Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, lesson study sebagai upaya partisipasi mahasiswa terjadi peningkatan didalam pembelajaran.



Gambar 1. Pengamatan partisipasi aktif mahasiswa siklus 1 dan siklus 2

Berdasarkan Gambar 1 dapat dilihat bahwa pada indikator pertama yaitu mahasiswa turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya pada siklus 1 dan siklus 2 mengalami peningkatan dari 42,9% menjadi 57,1%. Kemudian pada indikator kedua yaitu mahasiswa bertanya kepada mahasiswa lain mengenai hal yang tidak dimengerti pada siklus 1 dan siklus 2 mengalami peningkatan dari 28,6% menjadi 57,1%. Pada indikator ketiga yaitu mahasiswa bertanya kepada dosen mengenai hal yang tidak dimengerti pada siklus 1 dan siklus 2 mengalami peningkatan dari 14,3 % menjadi 28,6%. Pada indikator keempat yaitu mahasiswa melakukan diskusi kelompok sesuai petunjuk dosen pada siklus 1 dan siklus 2 mengalami peningkatan dari 42,9% menjadi 57,1%. Pada indikator kelima yaitu mahasiswa mengkomunikasikan hasil pikiran secara lisan atau penampilan pada siklus 1 dan siklus 2 mengalami peningkatan yang signifikan dari 28,6% menjadi 71,4%, hal ini terjadi karna pada siklus 2 mahasiswa sudah lebih bisa berdiskusi antara satu sama lain. Pada indikator keenam yaitu mahasiswa terlibat dalam pemecahan masalah pada siklus 1 dan siklus 2 tidak mengalami peningkatan tetap berada pada 42,9%. Pada indikator ketujuh yaitu mahasiswa mencoba sendiri konsep yang diberikan pada siklus 1 dan siklus 2 mengalami peningkatan dari 42,9% menjadi 66,7%. Pada indikator kedelapan yaitu Siswa mampu menilai kemampuan dirinya pada siklus 1 dan siklus 2 mengalami peningkatan dari 14,3% menjadi 57,1%. pada penelitian ini terdapat kenaikan partisipasi aktif mahasiswa dalam pembelajaran, pada siklus 1 rata-rata dari partisipasi aktif mahasiswa sebesar 32,175% sedangkan pada siklus 2 rata-rata partisipasi aktif mahasiswa sebesar 54,75%.



4. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa lesson study dapat meningkatkan partisipasi aktif mahasiswa dalam pelaksanaan pembelajaran, khususnya pada mata kuliah fisika modern. Peningkatan ini dapat dilihat dari kenaikan rata-rata yang terjadi dalam siklus 1 dan siklus 2 sebesar 32,175% menjadi 54,75%. Pada indikator ke enam belum terjadi peningkatan sehingga penulis menyarankan agar mahasiswa dapat diperhatikan lagi dalam pemecahan masalah agar mahasiswa dapat terlibat secara keseluruhan dalam memecahkan masalah.

Daftar Pustaka

- Deane, P. (2003). *The First Industrial Revolution* (2nd ed.). United Kingdom: Cambridge University Press
- Halili, S. H. (2019). Technological Advancements In Education 4 . 0, 7(1), 63–69.
- JONES, F. S. (1984). The New Economic History and the Industrial Revolution. *South African Journal of Economics*, 52(2), 77–88. <https://doi.org/10.1111/j.18136982.1984.tb00825.x>
- Sardiman. (2006). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Safitri, N. L. (2019). Analisis Peningkatan Partisipasi Aktif Mahasiswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Metode Kancing Warna Pada Mata Kuliah Strategi Belajar Mengajar. *Education and Human Development Journal*, 4(1), 1-10.
- Stearns, P. N. (2013). *The Industrial Revolution in World History* (4th ed.). USA: Westview Press.
- Sardiman. (2006). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Suryosubroto, B. (2002). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Susanti, N., & Putri, R. R. (2021). Implementasi lesson study sebagai upaya meningkatkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran virtual. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 10(2), 77-82.
- Syamsuri, I., & Ibrohim. (2009). *Lesson Study*. Malang: UM.
- Untarti, R., & Kusuma, A. B. (2018). Meningkatkan partisipasi aktif mahasiswa melalui lesson study pada mata kuliah geometri ruang. *Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA*, 9(1), 15-30.
- Wiyono, K., & Zakiah, S. (2019, March). Pendidikan fisika pada era revolusi industri 4. 0 di indonesia. In *Seminar nasional pendidikan program studi pendidikan fisika* (Vol. 1, No. 1, pp. 1-14).