



The 4th Proceeding International Conference on Arabic Language and Literature (ICALL)

P-ISSN: 2809-364X | E-ISSN: 2808-8425

<http://proceedings2.upi.edu/index.php/ical/index>

Published by: Study Program of Arabic Language Education,
Faculty of Language Education and Literature, The Education University.

إشارات في تطبيق المنهج الدراسي التعلّم الحري في الجامعة الحرية (MBKM) لقسم تعليم اللغة العربية

Mad Ali, Renaldi, Shofa, Nalahuddin

Universitas Pendidikan Indonesia

Email: madali@upi.edu

ملخص البحث

أدى تطوّر العلم والتكنولوجيا وتقدّمهما إلى تغيير نمط حياة الناس في الاستجابة لجميع مشاكلهم ، كما يتضح من التغيرات في طريقة عمل البشر التي تهيمن عليها الأجهزة الرقمية . ويسمى هذا العصر بعصر الصناعة ٤,٠ ، وعصر المجتمع ٥,٠ وهو مجتمع قادر على الاستجابة للعصر الصناعي ٤,٠ من خلال التعاون المتبادل بين أعضائه لتلبية احتياجاتهم الحياتية. وهذا يشجع عالم التعليم على تخريج خريجين مستعدين لمتابعة هذه التطورات ، يتمتعون بمستوى أعلى من التفكير . ومع ذلك ، فإن عالم التعليم ، بما في ذلك التعليم العالمي ، لا يزال في مستوى التفكير المتوسط . ولهذا الغاية ، كانت وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا تُطوّر برنامج التعلّم الحري في الجامعة الحرية (Merdeka Belajar Kampus Merdeka/MBKM). ومع ذلك ، لا تزال الأطراف المعنية غير متأكدة وليس من الواضح لهم كيف سيتم تنفيذها على مستوى قسم التعليم ، مثل قسم تعليم اللغة العربية. لذلك تهدف هذه الدراسة إلى تقديم إشارات لتطبيقها في قسم تعليم اللغة العربية . من خلال طريقة تحليل المحتوى على المستندات من الحكومة المركزية والجامعات ، حصلنا على إشارات لتنفيذ أنشطة التعلّم الحري في الجامعة الحرية (MBKM) في قسم تعليم اللغة العربية مما يُؤكّد MBKM هذا على أن المناهج الدراسية يجب أن تنطلق من احتياجات أصحاب المصلحة والتقدم في العلوم والتكنولوجيا ، ومن ثم ترفع صورة الخريجين المتوقعين . و يجب أن يتم تحقيق صورة الخريجين من خلال عملية التعليم والتعلم التي تبدأ بتحديد الأهداف الدراسية ، ثم تظهر في المواد الدراسية ، وتتجلى المواد الدراسية في موضوعات الدروس . كما تنص MBKM على أن الأهداف الدراسية يجب أن تتحقق من خلال التعليم والتعلم داخل الحرم الجامعي وخارجه .

وهكذا ، تم تشكيل الأنشطة التي تضمنت (١) تبادل الطلاب (في جامعتهم والجامعات الأخرى ، ٢) التدريب ، ٣) مساعدة التدريس ، ٤) البحث ، ٥) المشاريع الإنسانية ، ٦) ريادة الأعمال ، ٧) المشاريع المستقلة ، ٨) تطوير القرى . ، والتي تم تنفيذ الأنشطة السبع الأخيرة منها خارج الحرم الجامعي بوقت ٦٠ ساعة دراسية . فخلاصة القول هو أن التعلم الحري في الجامعة الحرة (MBKM) عبارة عن منهج يعتمد على احتياجات أصحاب المصلحة والتقدم في العلوم والتكنولوجيا لإعداد الخريجين الجامعيين القادرين على أداء واجباتهم المهنية في عالم العمل والصناعة وفقاً للكفاءات التي يحتاجون إليها.

الكلمات الرئيسية : التعلم الحري في الجامعة الحرة (MBKM) ، التعلم داخل الحرم الجامعي وخارجه ، عالم العمل والصناعة ،

المقدمة

استمر تطوّر العلم والتكنولوجيا بهذه السرعة . الآن يدخل العالمُ العصرَ الصناعي ٤,٠ وعصرَ المجتمع ٥,٠ الذي يتميز بأنماطٍ وطرقٍ عملٍ رقمية كلها . هذا له آثار على التغييرات في متطلبات العمل المختلفة في المجتمع . المهن التي كانت يُفتخَرُ بها ذات يوم بدأت تختفي الآن واحدة تلو الأخرى . الوضع يتغير في غضون ثوان . أشياء كثيرة لا يمكن التنبؤ بها على وجه اليقين حول التغييرات السريعة في المستقبل .

إلى جانب ذلك ، يواصل عالم الأعمال والعالم الصناعي إجراء تعديلات للاستجابة لكل هذه التغييرات . و يستمرُّ تحسينُ تخطيطِ العمل والإدارة والعمليات ومعايير الجودة والإشراف على العمل للتكيف مع متطلبات التقدّم في جميع المجالات .

كل ذلك له تأثير على عالم التعليم ، لأن عالم التعليم هذا له تفويض كبير لإعداد أبناء الأمة المستعدين للاستجابة لكل المتغيرات ومطالب العصر ، وخاصة مطالب عالم الأعمال و العالم الصناعي في المستقبل . لم تعد أنماط وطرق العمل القديمة متوافقةً مع أنماط العمل الجديدة التي تتطلب العديد من التغييرات (UURI رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني). لهذا السبب ، يتعين على المؤسسات التعليمية الاستجابةً بجدية ، حتى تكون قادرة على تقديم مساهمة كبيرة في تقدم ثقافة وحضارة العالم في المستقبل .

الاستجابة الإيجابية والجادة من قِبَل عالم التعليم للمتطلبات المتغيرة للحياة البشرية في العصر الصناعي ٤,٠ وعصر المجتمع ٥,٠ يتماشى مع متطلبات الكفاءات في القرن الحادي والعشرين ، التي تتكون من كفاءتي التفكير النقدي و القدرة على حل المشكلات (*critical thinking and problem solving*) ، والكفاءة الاتصالية (*communication skills*) ، و كفاءتي العمل الإبداعية والمبتكرة (*creativity and inovation skills*) ، وكفاءة التعاون (Panduan MBKM UPI, 2020, hlm. 1)

وذلك يتطلب من المؤسسات التعليمية أن تُنتج خريجين قادرين على دمج المعرفة والمهارات والمواقف ككل ، ومتقنين في تكنولوجيا الاتصال بشكل مناسب لتسهيل وتسريع جهودهم للحصول على المعلومات والمعرفة والمهارات من مصادر التعلم المتعددة ، و قادرين على العمل بشكل سريع وفعال وكفءٍ حسب المهنة الخاصة بكل منهم . (Panduan MBKM UPI, 2020)

تحقيقاً لهذه الغاية ، استجابت وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا في جمهورية إندونيسيا لهذه التغييرات من خلال إجراء تغييرات على إدارة التعليم وتكييف عالم التعليم مع واقع المجتمع من خلال إطلاق برنامج “التعلم الحرّي في الجامعة الحرية (MBKM)”. يتطلب هذا البرنامج منهجاً متكيفاً ومرناً ، مما يتيح للخريجين اكتساب مهاراتٍ متعددة بالإضافة إلى إتقان التخصصات باعتبارها قدراتهم الأساسية (Erik, 2021, <https://www.ui.ac.id/adaptasi-teknologi-kunci-kemajuan-diri-di-era-society-5-0/>).

بناءً على تلك الحقيقة ، تسعى كل جامعة إلى الاستجابة لبرنامج “التعلم الحرّي في الجامعة الحرية (MBKM)” من خلال وضع سياسات وتوجيهات مختلفة للأطراف المعنية ، خاصة للمحاضرين والطلاب أنفسهم الذين يقومون بهذه الأنشطة كخط أمامي . و تم توجيه الرد إلى توفير ٦٠ ساعة دراسية للطلاب للدراسة خارج قسم دراستهم في جامعتهم . (Buku Panduan Merdeka Belajar Kampus Merdeka, 2020, hlm.4).

ومع ذلك ، فإن تنفيذ السياسات الواردة في مختلف اللوائح الصادرة عن المديرية العامة للتعليم العالي والجامعات هو لا يزال غير واضح . لهذا السبب ، من الضروري تحليل العديد من مصادر الوثائق حتى يتمكن الأطراف في قسم الدراسة من الحصول على إرشادات عملية وواضحة ، حتى يتمكنوا من تشغيلها بكفاءة وفاعلية .

سيركز التحليل على هيكل المنهج الدراسي وأنشطة التعلم الحرّي في الجامعة الحرية (MBKM) جنباً إلى جنب مع المناهج الجارية ، لا سيما في قسم تعليم اللغة العربية بحيث يمكن للأطراف ، خاصة

قادةً القسم والمحاضرين والطلاب أنفسهم ، أن يكون لديهم إشارات واضحة لتشغيل ذلك التعلم الحريّ في الجامعة الحرة (MBKM) .

مراجعة نظرية المنهج و التعلم الحريّ في الجامعة الحرة (MBKM)

١- تعريف المنهج الدراسي

في اللغة الإندونيسية أن مصطلح (المنهج الدراسي) يقرب إلى مصطلح ، kurikulum فتعريفه في قاموس *Kamus Besar Bahasa Indonesia/KBBI* هو (١ : perangkat mata pelajaran yang diajarkan pada lembaga pendidikan ; و ٢) perangkat mata kuliah mengenai bidang keahlian khusus (1991, hlm.546). فبهذا التعريف الحرفي ، يُعرّف أن المنهج الدراسي هو المواد أو الموضوعات

الدراسية التي تم تدريسها في المؤسسات التعليمية والتي تختص بالتخصصات . وفي اللغة الإنجليزية أن مصطلح (المنهج الدراسي) يقرب إلى مصطلح curriculum ، فتعريفه

في قاموس *Oxford Learners's Dictionary* هو :

subjects included in course of study or taught at a particular school, college, etc .

بهذا التعريف الحرفي ، يُعرّف أن المنهج الدراسي هو المواد الدراسية الكامنة فيه أو المدروسة في مدرسة ما أو جامعة ما (1994, hlm. 293) .

في كلا القاموسين ، من الواضح أن المنهج الدراسي مُعرّفٌ بشكل ضيق على أنه عدد من المواد أو الموضوعات الدراسية التي تُدرّس في المؤسسات التعليمية.

وأما تعريف المناهج الدراسي بمعنى أوسع كما هو مذكور في القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني ، فهو أن المنهج الدراسي عبارة عن مجموعة من الخطط والتنظيم المتعلق بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية والأساليب المستخدمة كمبادئ توجيهية في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم لتحقيق أهداف التعليم الوطني .

ومن تعريف المنهج الدراسي أعلاه ، يتضح أن المنهج الدراسي عبارة عن جميع أنشطة التعلم المخطط لها التي تنظمها المؤسسات التعليمية لتحقيق الأهداف التعليمية التي تم وضعها.

٢- مبادئ المناهج الدراسية

نصّ هامالك (Hamalik, 2008) على أن هناك ثمانية مبادئ للمناهج الدراسية ، وهي ما يلي : (١) موجهة نحو الهدف ، (٢) الملاءمة ، (٣) الكفاءة ، (٤) المرونة ، (٥) الاستمرارية ، (٦) التوازن ، (٧) التماسك ، و (٨) الجودة.

وقسّم سوكماديناتا (Sukmadinata, 2004) مبادئ المنهج الدراسي إلى قسمين ، وهما المبادئ العامة والمبادئ المحددة . تشمل المبادئ العامة : (١) مبدأ الملاءمة ، (٢) مبدأ المرونة ، (٣) مبدأ الاستمرارية ، (٤) مبدأ الكفاءة ، (٥) مبدأ الفعالية . وتشمل المبادئ الخاصة : (١) مبدأ تحديد الأهداف التعليمية ، (٢) اختيار المحتوى التعليمي ، (٣) اختيار عملية التعليم والتعلم ، (٤) اختيار وسائل وأدوات التدريس ، (٥) وما يتعلق بالتقييم .

بناءً على قول خبيري المنهج الدراسي أعلاه ، يمكن القول بأن المنهج الدراسي يجب أن يؤدي إلى أهداف تعليمية وضعتها المؤسسات التعليمية في وحدات تعليمية معينة ، بما في ذلك الجامعات ، مثل قسم تعليم اللغة العربية. يجب أن تكون المناهج الدراسية ذات صلة باحتياجات المجتمع وتطوره وتقدمه حتى يتمكن الطلاب من المشاركة لاحقاً في المجتمع ، بما في ذلك من عالم الأعمال . يجب أن يكون المنهج الدراسي مرناً بحيث يكون دائماً جاهزاً لمواجهة التغييرات وفقاً لمتطلبات المجتمع ، كما يتطلب المنهج الدراسي مبدأ الاستمرارية والكفاءة والفاعلية الاستمرارية من مرحلة إلى المرحلة التالية ، بدءاً من أدنى وحدة تعليمية إلى مؤسسات التعليم العالي ، كما يجب أن يكون المنهج قادراً على تحقيق الأهداف التعليمية بعملية أكثر كفاءة .

٣- حقيقة التعلم الحري في الجامعة الحرية MBKM

فيما يتعلق ببرنامج التعلم الحري في الجامعة الحرية MBKM ، فيما يلي وصف موجز لمن هو مُنشئه ، وما هي خلفيته ، وما هو أساسه ، وما هي أهدافه ، وكيف يتم تنفيذ الأنشطة ، وكيف تكون الآلية ، في وفق التعليمات الواردة في كتاب "Buku Panduan Merdeka Belajar - Kampus Merdeka" (دليل إلى التعلم الحري في الجامعة الحرية MBKM) الصادر عن وزارة التربية والتعليم والثقافة ٢٠٢٠ .

أ- منشئ فكرة "التعلم الحري في الجامعة الحرية MBKM"

كان وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا ، نديم مكارم Nadim Makarim، من أطلق فكرة " التعلم الحري في الجامعة الحرية MBKM " . تم إطلاق هذا البرنامج لتوفير فرص للطلاب للدراسة خارج قسم دراستهم لمدة ثلاثة فصول دراسية أي ما يعادل ٦٠ ساعة دراسية (Buku Panduan Merdeka Belajar - Kampus Merdeka, 2020, hlm. 2).

ب- الأسس القانونية لبرامج " التعلم الحري في الجامعة الحرية MBKM "

أسس تنفيذ برنامج MBKM هي (١ : القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني. ٢) القانون رقم ١٢ لسنة ٢٠١٢ بشأن التعليم العالي. ٣) القانون رقم ٦ لسنة ٢٠١٤ بشأن القرى. ٤) اللائحة الحكومية رقم ٠٤ لسنة ٢٠١٤ بشأن تطبيق التعليم العالي وإدارة التعليم العالي. ٥) اللائحة الرئاسية رقم ٨ لسنة ٢٠١٢ بشأن KKNi ؛ ٦) لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة لجمهورية إندونيسيا رقم ٣ لسنة ٢٠٢٠ بشأن المعايير الوطنية للتعليم العالي ؛ ٧) لائحة وزير القرى وتنمية المناطق المحرومة والهجرة المحرومة رقم ١١ لسنة ٢٠١٩ بشأن أولويات استخدام الأموال القروية لعام ٢٠٢٠ ؛ ٨) نظام وزير القرى وتنمية المناطق المحرومة والهجرة رقم ١٦ لسنة ٢٠١٩ بشأن مداوات القرى ؛ ٩) لائحة وزير القرى وتنمية المناطق المحرومة والهجرة المحرومة رقم ١٧ لسنة ٢٠١٩ بشأن المبادئ التوجيهية العامة لتنمية المجتمعات القروية وتمكينها ؛ ١٠) لائحة وزير القرى وتنمية المناطق المحرومة والمهاجرة .

ج - خلفية نشأة " التعلم الحري في الجامعة الحرية MBKM "

برنامج " التعلم الحري في الجامعة الحرية MBKM" مدفوع بالتغيرات الاجتماعية والثقافية وعالم العمل والتقدم التكنولوجي السريع الذي سيواجهه الطلاب في المستقبل . لذلك ، يجب أن يكون الطلاب مُجهَّزين بجميع الكفاءات حتى يتمكنوا من التكيف مع التطورات التكنولوجية . لهذا السبب ، يجب على الجامعات تصميم وتنفيذ أنشطة تعليمية مبتكرة ، لمساعدة الطلاب على تحقيق ثلاث كفاءات رئيسية التي تشمل المواقف والمعارف والمهارات على أكمل وجه وذات صلة بالتقدم . يجب أن يوفّر تصميم وتنفيذ برنامج التعلم المرنة للطلاب في تطوير وتحسين كل إمكاناتهم ، ويمنحهم الحرية في اختيار برامج أنشطة التعلم خارج قسم دراستهم لتطوير كل إمكاناتهم على النحو الأمثل كي يكونوا

مستعدين لمواجهة عالم العمل والعالم الصناعي وديناميكيات مجتمعه المتغير بسرعة . وهذا يتطلب أن يكون برنامج " التعلم الحري في الجامعة الحرية MBKM " إجابة لمطالب تقدم العصر.

د- أهداف برنامج " التعلم الحري في الجامعة الحرية MBKM "

برنامج " التعلم الحري في الجامعة الحرية MBKM " الذي هو الحق للطلاب في الدراسة لمدة ثلاثة فصول دراسية خارج قسم دراستهم ، له الأهداف التالية : (١) تحسين كفاءة الخريجين ، سواء المهارات اللينة أو المهارات الصعبة ، كي يكون لهم أكثر استعدادًا وملاءمة لاحتياجات العصر ؛ (٢) وإعداد الخريجين كقادة مستقبلي للأمة يتمتعون بالتفوق والشخصية .

هـ - أنواع أنشطة " التعلم الحري في الجامعة الحرية MBKM "

هناك ثمانية أنواع من الأنشطة في برنامج " التعلم الحري في الجامعة الحرية MBKM " وهي : (١) تبادل الطلاب ؛ (٢) التدريب / ممارسة العمل ؛ (٣) المساعدة التدريسية في الوحدات التعليمية (المدارس) ؛ (٤) البحث ؛ (٥) المشاريع الإنسانية ؛ (٦) أنشطة ريادة الأعمال ؛ (٧) دراسة / مشروع مستقل ؛ (٨) بناء قرية / دراسة عملية ميدانية موضوعية .

منهجية البحث

١- تصميم البحث

يستخدم البحث مقارنة نوعية . وسبب استخدام هذه المقاربة النوعية هو أن هناك معنى معيناً وراء البيانات التي تظهر من موضوع البحث ، لذلك يجب على الباحث استكشاف موضوع البحث . هذا أحد الأشياء التي ذكرها سوجيونو Sugiyono (٢٠١٤ ، ص ٣٥) ، وبالإضافة إلى ذلك ، هناك سبب آخر لاستخدام المقاربة النوعية وهو تطوير النظرية والتأكد من صحة البيانات . وللحصول على استنتاج كإجابة على المشكلات كما هو مذكور أعلاه ، يستخدم الباحث طريقة وصفية مع نموذج تحليل محتوى دلائل ونظم " التعلم الحري في الجامعة الحرية MBKM " من الحكومة ومن الجامعة ، ثم يُفسّرُها بعد ذلك .

٢- موضوع البحث

في هذا البحث ، المشارك هو الباحث نفسه ، لأن الباحث نفسه يبحث عن مشاكل في هذا البحث ، وكذلك يبحث عن إجابات للمشكلات التي يجب دراستها أو المعروفة باسم الأدوات البشرية . يعمل الباحث كأداة بشرية هنا على تحديد تركيز البحث ، واختيار المخبرين كمصادر للبيانات ، وجمع البيانات وتفسيرها واستخلاص النتائج من نتائجه . بالإضافة إلى ذلك ، هناك أيضاً أدوات بحث أخرى مثل أدوات بطاقة البيانات والملاحظات الشخصية للباحث . البيانات المختارة عبارة عن مواد دراسية تقدمها قسم دراسي آخر داخل جامعة إندونيسيا التربوية (UPI) وخارجها ، بالإضافة إلى استكشاف التعاون مع شركاء آخرين لبرامج التدريب الداخلي .

٣ - أدوات جمع البيانات

يستخدم هذا البحث تقنيات التوثيق ، أي عن طريق القراءة والاستماع وتدوين الملاحظات . في هذا البحث ، يستمع الباحث إلى كل ما يقرأ في الأدبيات أو المراجع المختلفة حسب مشكلة البحث ، ويسجل المعلومات المختلفة ذات الصلة بالبحث . الوثائق في هذا البحث هي نظم و دلائل و قوانين وضعها الحكومة و المديرية للتعليم العالي والجامعة . في هذا البحث ، استخدم الباحث المزيد من المصادر المرجعية التي تدعم هذا البحث .

٤ - تصميم البحث

إن خطوات تحليل البيانات التي تم اتخاذها في هذا البحث تتضمن ما يلي:

أ - مرحلة التحضير

في هذه المرحلة يقرأ الباحث كتب دلائل إلى تطبيق " التعلم الحري في الجامعة الحرة MBKM " والكتب المتعلقة بتطوير المنهج الدراسي .

ب- مرحلة التنفيذ

يفحص الباحث محتوى دلائل " التعلم الحري في الجامعة الحرة MBKM " بعناية أكبر ، ثم يفحص بعمق محتوى المنهج الدراسية لقسم تعليم اللغة العربية - كلية تعليم اللغات والفنون بجامعة إندونيسيا التربوية ، ثم يحللها ويفسرهما، وبعد ذلك يستنتجها .

ج- مرحلة تقديم التقارير

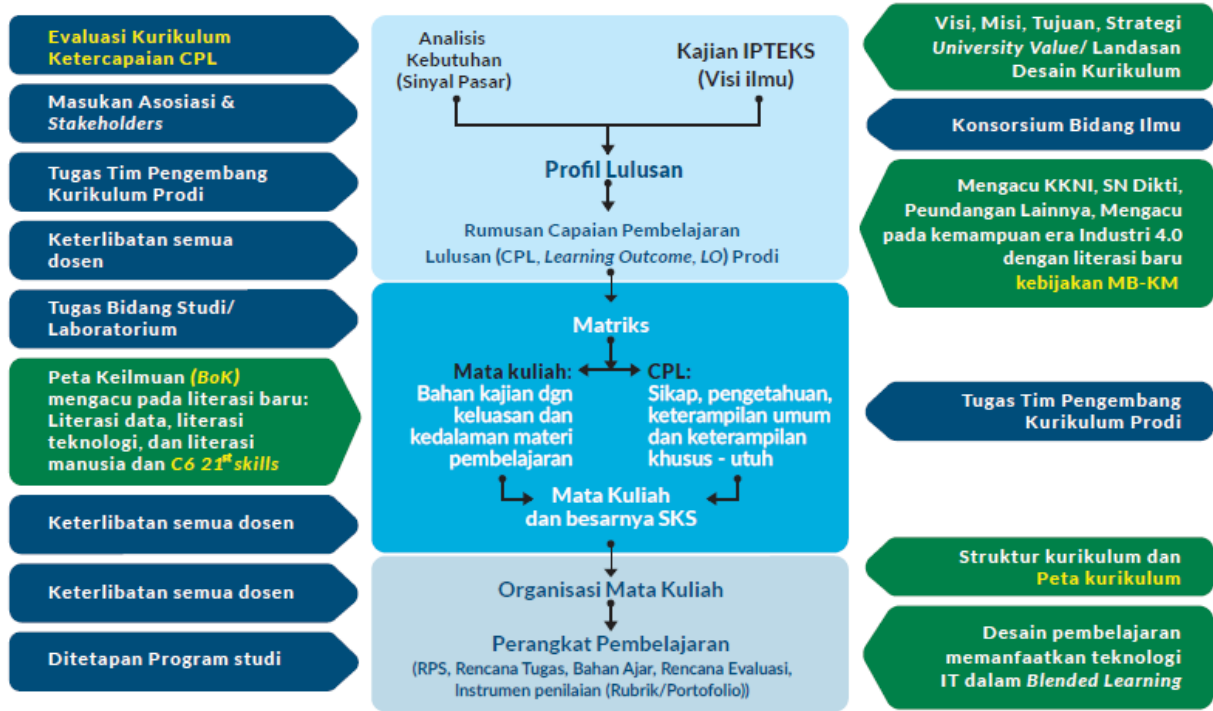
بعد تحليل الباحث بناءً على مرحلة التنفيذ أعلاه ، توصل الباحث إلى استنتاجات نهائية من النتائج التي حصلوا عليها ثم قاموا بتجميع التقرير .

النتائج والمناقشة

- النتائج :

١- هيكل " التعلم الحري في الجامعة الحرة MBKM "

أ- فيما يلي صورة عامة على مراحل إعداد المنهج الدراسي " التعلم الحري في الجامعة الحرة MBKM " مع الجوانب التي تكون أسسًا له



(sumber: *PANDUAN PENYUSUNAN KURIKULUM PENDIDIKAN TINGGI DI ERA INDUSTRI 4.0*, 2020, hlm. 21)

(المصدر: مبادئ توجيهية لتطوير مناهج التعليم العالي في العصر الصناعي 4.0 ، 2020 ، ص

(٢١)

ب- مكونات منهج " التعلم الحري في الجامعة الحرة MBKM "

إن مكونات منهج " التعلم الحري في الجامعة الحرية MBKM " بشكل حقيقي تتكون من : (١) هوية قسم الدراسة ؛ (٢) هوية رئيس قسم الدراسة ؛ (٣) تقييم المناهج الدراسية ودراسة التتبع ؛ (٤) تصميم وتطوير المناهج ؛ (٥) الرؤية والرسالة والأهداف والاستراتيجية والقيم الجامعية ؛ (٦) الملف التعريفي للخريجين ؛ (٧) مخرجات التعلم للخريجين (CPL) ، (٨) تحديد المواد الدراسية ؛ (٩) تشكيل أسماء الدروس وتحديد الحصص الدراسية ؛ (١٠) مصفوفة المنهج الدراسي و خريطته (هيكل المنهج) ؛ (١١) خطة التنفيذ لحقوق التعلم بحد أقصى ٣ فصول دراسية خارج قسم الدراسة ، (١٢) إدارة المنهج وآلية تنفيذه ؛ (١٣) خطة التعلم الفصلي (RPS) ؛ (١٤) تقييم منهج دراسي لقسم الدراسة .

٢- ثمانية أنشطة " التعلم الحري في الجامعة الحرية MBKM "

أنشأت المديرية العامة للتعليم العالي ثمانية أنشطة " التعلم الحري في الجامعة الحرية MBKM " ، وهي : (١) تبادل الطلاب ؛ (٢) التدريب / ممارسة العمل ؛ (٣) المساعدة التدريسية في الوحدات التعليمية (المدارس) ؛ (٤) البحث ؛ (٥) المشاريع الإنسانية ؛ (٦) أنشطة تنظيم المشاريع ؛ (٧) دراسة / مشروع مستقل ؛ (٨) بناء قرية / دراسة عملية موضوعية في قرية .

٣- اعتراف بخبرات تعلم الطلاب باعتبارها بعض أنشطة " التعلم الحري في الجامعة الحرية "

MBKM "

الجامعات بالإضافة إلى تلقي عروض لطلابها للمشاركة في ثمانية أنشطة " التعلم الحري في الجامعة الحرية MBKM " من قبل المديرية العامة للتعليم العالي ، يتم أيضاً منحها تفويضاً لتطويرها وفقاً لاحتياجات الجامعات ، مثل جامعة إندونيسيا التربوية ، مما يوفر الاعتراف بخبرات التعلم كجزء من " التعلم الحري في الجامعة الحرية MBKM " ؛ نحو : (١) برنامج الإبداع الطلابي (PKM) ، (٢) التدريب وورشة العمل ، (٣) المسابقات والمباراة والعروض ، (٤) الأنشطة التنظيمية ، (٥) المساعدة التدريسية مع المحاضرين ، (٦) أنشطة تثقيفية .

- المناقشة

١- هيكل منهج " التعلم الحري في الجامعة الحرية MBKM "

منهج " التعلم الحري في الجامعة الحرية MBKM " للطلاب الجامعيين (برنامج البكالوريوس) ، بالإضافة إلى مراحل ومكوناته كما هو مذكور مسبقاً ، هو منهج له مقارنة لتلبية احتياجات المجتمع وتطوير العلوم والتكنولوجيا . لذلك ، قبل وضع منهج " التعلم الحري في الجامعة الحرية MBKM " ، يجب على مؤسسات تعليمية ، مثل قسم تعليم اللغة العربية - كلية تعليم اللغات والآداب - جامعة إندونيسيا التربوية ، تحليل احتياجات المجتمع لكفاءة خريجها . علاوة على ذلك ، يجب عليها تقييم الأداء في تحقيق أهداف التعلم سواء تم تحقيقه ، أو تمَّ تحقيقه ولكن لا يزال هناك أوجه قصور مقارنةً باحتياجات السوق (المستخدمين للمتخرجين). الاحتياجات القياسية للسوق هي أصحاب المصلحة والجمعيات المهنية.

بالإضافة إلى احتياجات السوق (أصحاب المصلحة) ، فإن ما يجب مراعاته هو جانب التقدم العلمي والتكنولوجي . هذا الجانب مهم للغاية ، لأنه سيغير الطريقة التي ينظر بها الناس ويعملون على تلبية احتياجاتهم . ومع ذلك ، فإن قسم الدراسة ، مثل قسم تعليم اللغة العربية كجزء من مؤسسة جامعية ، في الاستفادة من هذا التطور للعلوم والتكنولوجيا - يجب أن يأخذ في الاعتبار أساساً تصميم المناهج الدراسية الخاصة بجامعة إندونيسيا التربوية مما تشمل الرؤية والرسالة والاستراتيجية والقيم . ولهذا ، من الضروري الانتباه إلى قرارات الكونسورتيوم (التحالف) في مجال العلوم ، مثل مجال تعليم اللغة العربية .

بعد تحليل احتياجات السوق (أصحاب المصلحة) ونتائج دراسة العلوم والتكنولوجيا ، يتم تحديد الملف الشخصي لدى الخريجين يتحقق في الكفاءات التي يجب امتلاكها من أجل القيام بواجباتهم الحياتية بعد التخرج . تحديد هذا الملف الشخصي (profile) هو مهمة فريق تطوير منهج قسم الدراسة مع المحاضرين . على أساس تحديد الملف الشخصي ، من الضروري أن يكون هناك عملية تعلم موجهة نحو الأهداف أو نتائج التعلم للخريجين (learning outcome) التي تشمل المواقف والمعارف والمهارات . المسؤول عن صياغة الأهداف أو نتائج التعلم للخريجين (learning outcome) هو أيضاً فريق تطوير منهج قسم الدراسة من خلال إشراك المحاضرين . ومع ذلك ، يجب أن يستند تحديد هذا الملف الشخصي (profile) و نتائج التعلم للخريجين (learning outcome) إلى المعايير التي حددها المديرية للتعليم العالي ، والتي تم تضمينها في تصنيف الكفاءات الوطنية الإندونيسية (KKNI) و المعايير الوطنية من قبل المديرية للتعليم العالي (SN-Dikti) والقوانين الأخرى المتعلقة بالقدرات والكفاءات في

العصر الصناعي ٤,٠ وسياسات " التعلم الحري في الجامعة الحرية MBKM " التي وضعتها المديرية للتعليم العالي (Dikti) . هذا هو عنصر تحكّم في العملية التعليمية على مستوى قسم الدراسة بحيث لا تزال العملية التعليمية تشير إلى أهداف التعليم الوطنية ، من خلال توفير حد أدنى من نتائج التعلم للخريجين (learning outcome) والمهارات التي يجب استخدامها كمرجع من قبل قسم الدراسة ، الذي من خلاله قسم الدراسة سيُطوّر المعارف والمهارات الخاصة ب نتائج التعلم للخريجين (learning outcome).

علاوة على ذلك ، يُطوّر قسم الدراسة المواد التعليمية التي تتوافق مع نتائج التعلم للخريجين (learning outcome) ، ويستوعبها في صورة أسماء المواد الدراسية . في هذه الحالة يكون للمحاضر دور كبير في تطوير المواد التعليمية وتجميعها في مواد دراسية معينة (courses/subjects). يتم تعليم هذه المواد الدراسية في غضون فترة زمنية معينة تسمى بـ sks (وحدات حصص دراسية في كل فصل دراسي) . لذلك ، يتم منح هذه المواد عددا من حصص دراسية مناسبة . علاوة على ذلك ، يتم عمل مصفوفة من المواد الدراسية مع تحديد حصص دراسية معينة لها ، ويتم توزيع جدول تعليمها في فصول دراسية معينة من خلال مراعاة مقياس الأولوية ومستوى الصعوبة .

هذه هي الإشارات التي هي أساس لتجميع منهج " التعلم الحري في الجامعة الحرية MBKM " لتعليم اللغة العربية في العصر الصناعي ٤,٠ وعصر المجتمع ٥,٠. تشمل الأطراف المعنية وهي قسم الدراسة جنبًا إلى جنب مع فريق تطوير المنهج الدراسي لإيلاء الاهتمام بتقدم العلوم والتكنولوجيا واحتياجات السوق / أصحاب المصلحة ، والمحاضرين الداعمين لتجميع المواد الدراسية والموضوعات الدراسية (subjects) ، بالإضافة إلى وضع خطط تعليمية تتكون من الأهداف من تعليم الموضوعات الدراسية ، والمواد التعليمية ، ووسائل الإعلام ومصادر المواد ، وطرق التعليم والتعلم ، وأنظمة تقييم التعلم . وفي الوقت نفسه ، يجب على الطلاب الذين يمثلون الموضوعين الرئيسيين في عملية التعلم والتعلم أن يفهموا نظام وآلية " التعلم الحري في الجامعة الحرية MBKM " لحضور المحاضرات بشكل صحيح ومخطط لها ، بحيث يمكن تحقيق أهدافهم المتوقعة بفعالية وكفاءة .

٢- ثمانية أنواع من أنشطة " التعلم الحري في الجامعة الحرية MBKM "

أنشطة " التعلم الحري في الجامعة الحرية MBKM " المقترحة والمنفذة من قبل المديرية للتعليم العالي للطلاب الجامعيين هي جهود لتقوية وإثراء كفاءات الطلاب في تحقيق نتائج التعلم للخريجين

(learning outcome) الميَّنة ، وليس لإزاحة أو إضعاف كفاءات الطلاب . لذلك ، يجب تعديل الأنشطة الثمانية ، وربما تكون هناك أنشطة جديدة أخرى ، بما يتناسب مع خصائص الخريجين ونتائج التعلم للخريجين. هذا لتجنب عدم اليقين بشأن المنتجات التي ينتجها قسم الدراسة ، نظراً لحرية اختيار أنشطة " التعلم الحري في الجامعة الحرية MBKM " وفقاً لرغبات الطلاب دون الرجوع إلى الملف الشخصي لخريجي قسم الدراسة . على سبيل المثال ، يحتوي قسم تعليم اللغة العربية التابع لكلية تعليم اللغات والآداب على ثلاثة ملفات شخصية ، وهي (١) امتلاك الكفاءة لمواصلة الدراسة على مستوى الماجستير ، (٢) القدرة على ممارسة مهنته كمعلم في المؤسسة حيث يعمل الخريج فيها أو مهن أخرى وفقاً للكفاءات والمهارات المطلوبة في مؤسسة معينة ، (٣) القدرة على بناء عالم أعمال مرتبط بشكل مستقل باللغة العربية والدين الإسلامي . يجب إنتاج الملفات الشخصية الأساسية الثلاثة التي تم تحديدها من خلال توفير المواد الدراسية والموضوعات التي تُوفّر خبراتٍ دراسية للطلاب . يهيمن الملف الشخصي الأول على مواضيع برنامج الدراسة الإلزامية التي تم جمعها في مجموعة الموضوعات الدراسية التخصّصية الأساسية لقسم الدراسة (MKKIPS) التي تستغرق أكثر من ٨٠ حصّةً دراسية . والملف الشخصي الثاني ، تم الحصول عليه من خلال المواد المدرّجة في مجموعة الموضوعات الدراسية الأساسية التعليمية (MKDK) ومجموعة الموضوعات الدراسية التخصّصية في تعليم الموضوعات الدراسية في قسم الدراسة (MKKPBPS). ويتم الحصول على الملف الشخصي الثالث من خلال الموضوعات الدراسية المتعلقة بزيادة الأعمال وبناء الشخصية (مجموعات المواد الجامعية الإلزامية) وأنشطة " التعلم الحري في الجامعة الحرية MBKM " خارج المحاضرات .

الجهود المبذولة لتلبية هذه الملفات الشخصية ، بجانب إجراء المحاضرات داخل الحرم الجامعي ، يتم إجراؤها أيضاً خارج الحرم الجامعي من خلال ٨ أنواع من أنشطة " التعلم الحري في الجامعة الحرية MBKM " . أولاً ، تبادل الطلاب من خلال الدراسة في قسم دراسي آخر في جامعة إنونيسيا التربوية - ٢٠ حصة دراسية ، وفي نفس قسم دراسي خارج جامعة إنونيسيا التربوية - ٢٠ حصة دراسية ، و في قسم دراسي مختلف خارج جامعة إنونيسيا التربوية و / أو تدريب داخلي في عالم العمل والعالم الصناعي - ٢٠ حصة دراسية . سيؤدي التبادل الطلابي إلى إثراء وتقوية الكفاءات الأكاديمية خارج قسمهم الدراسي ، سواء الموضوعات الدراسية الجديدة أو نفسها أو ما يعادلها ، بالإضافة إلى القدرة على مقارنة ما في قسمهم الدراسي الخاص بهم و ما في القسم الدراسي الآخر حتى يكتسبوا

مزايا غير موجودة في قسمهم الدراسي أنفسهم . وثانياً ، ستوفّر التدريبات / ممارسات العمل المهارات اللازمة لدخول عالم العمل والعالم الصناعي ، وفقاً لمواهبهم واهتماماتهم . وثالثاً ، ستوفّر المساعدة التدريسية في وحدات تعليمية (مدارس) خبراتٍ عمليةً في ممارسة التدريس وإجراء إدارة تعليمية في المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية ، لأنه يتم هنا تعريف الطلاب على مختلف الأنشطة التعليمية والتدريسية وإدارة المدرسة العملية ، بما في ذلك الخبرة في التعامل مع مشاكل تربوية مختلفة في المدارس – الميدان . ورابعاً ، البحث ، سيوفر خبرات البحث العلمي مع خبراء البحث في بعض المؤسسات البحثية. هنا ، يكون طلاب التدريب في شكل مساعدة في البحث من خلال ممارسة جميع نظريات البحث ، بحيث يكون لديهم كفاءات أقوى في مجال البحث. خامساً ، المشروع الإنساني ، يزود الطلاب بكفاءات الحساسية الاجتماعية التي هم في أمسّ الحاجة إليها لمواجهة القرن الحادي والعشرين ، لأن هذا النشاط يُشرك الطلاب في تقديم الخدمات الاجتماعية والمساعدات ، بحيث يتعرفوا على الأشخاص الذين يواجهون مشاكل اجتماعية ، وذلك عندما يأخذون دور القادة ، وسوف يتخذون القرارات والإجراءات المناسبة في إيجاد حلول لمشاكل الأمة . سادساً ، أنشطة ريادة الأعمال ، التي توفر الفرص للطلاب ليصبحوا رواد أعمال بعد التخرج ، كجزء من الملف الشخصي الذي يتطلبه منهج " التعلم الحري في الجامعة الحرية MBKM " ، كحل للبطالة الفكرية المتضخمة ، لأنها لا تستوعبها الوكالات الحكومية ، والعالم الصناعي ، و عالم العمل الموجود . سابعاً ، دراسة / مشروع مستقل ، يُوفّر الخبرة للطلاب لتنفيذ مشروع نشاطٍ لإنتاج التكنولوجيا الإبداعية والأعمال الفنية التي توفر فوائد كبيرة لتقدم العلوم والتكنولوجيا والفنون في العصر الصناعي ٤,٠ . ثامناً ، بناء قرية / دراسة عملية موضوعية ، كنشاط يهدف إلى مساعدة تنمية القرية في مختلف الجوانب ، بدءاً من إدارة القرية ، والتعليم ، والاقتصاد ، والحياة الدينية ، والصحة ، والبيئة ، والتكنولوجيا الزراعية ، والشباب ، والصناعات الإبداعية ، والصناعات المنزلية ، وما إلى ذلك . هنا ، يجمع الطلاب بين النظريات التي يتعلمونها في الجامعة وبين الممارسة في هذا المجال ، بحيث تكون تنمية القرية أكثر تقدماً من أجل رفاهية مجتمع القرية .

بالنسبة لقسم تعليم اللغة العربية ، هذه الإشارات مهمة ، لأن الأنشطة الثمانية في " التعلم الحري في الجامعة الحرية MBKM " لها أهداف وتوجهات واضحة بالإضافة إلى الآليات ، بدءاً من التفاهم الاتفاقيّ أو Memorandum of Agreement لأنشطة التعلم خارج جامعة إندونيسيا التربوية ،

وهي عملية توجيه المشرفين الأكاديميين مع رئيس قسم الدراسة لتوجيه الطلاب والتوصية بهم للمشاركة في أنشطة " التعلم الحري في الجامعة الحرية MBKM " أو عدم المشاركة فيها. يمكن للطلاب اختيار تلك الأنشطة الثمانية من خلال مراعاة أنواع الأنشطة وإهميتها للتطوير الذاتي في إثراء وتقوية خبرات التعلم لمستقبلهم.

٣- اعتراف " التعلم الحري في الجامعة الحرية MBKM " بخبرات الطلاب التعليمية

بالإضافة إلى الأنشطة الثمانية في " التعلم الحري في الجامعة الحرية MBKM " التي اقترحتها المديرية للتعليم العالي ، توفر الجامعة أيضاً اعترافاً بخص دراسية للأنشطة الطلابية خارج المحاضرات الرسمية في حجرة دراسية لتقدير تلك الأنشطة الطلابية ، لأنها توفر أيضاً مهارات إضافية لحياتهم المستقبلية ، على سبيل المثال ، طورت جامعة إندونيسيا التربوية ستة أنشطة غير محاضرة يقوم بها الطلاب كمنشآت داخل المناهج الدراسية (intra-curriculum) . أولاً : برنامج الإبداع الطلابي (PKM) ، الذي تُموله المديرية العامة للتعليم العالي والذي يشمل مجالات البحث والمبادرات الإبداعية والتكنولوجيا وزيادة المقالات العلمية والأفكار المكتوبة والأفكار المستقبلية البناءة . توفر هذه الأنشطة فرصاً للطلاب لبدء إمكاناتهم بحيث يمكن توجيه هذه الإمكانيات وفقاً لمواهبهم واهتماماتهم . ثانياً : التدريبات وورش العمل التي يحضرها الطلاب كما تقوم بها في الغالب المديرية العامة للتعليم العالي . سيعمل هذا النشاط على تقوية وإثراء مهارات الطلاب خارج المحاضرات في الحرم الجامعي . ثالثاً : المسابقات والمباراة والعروض . سيزيد هذه الأنشطة من تحصيل الطلاب في المشاركة أو تنظيم المسابقات والعروض ، مما يستغرق وقتاً جاهزاً في الحرم الجامعي . مع الاعتراف بخبرات التعلم من خلال هذا النشاط ، لن تتأخر دراسات الطلاب بسبب العديد من الموضوعات الدراسية غير المكتملة بسبب تناول هذه الأنشطة ، على الرغم من أن إنجازات هذه الأنشطة تزيد أيضاً من قيمة الاعتماد للجامعات وأقسام الدراسة نفسها. رابعاً : الأنشطة التنظيمية التي يديرها الطلاب كرئيس وسكرتير وأمين صندوق في المنظمة. يُعرف هذا على أنه تجربة تعليمية ذات حصص دراسية معينة معترف بها لأن الأنشطة التنظيمية مثل هذه تستغرق وقتاً ، بحيث تتداخل أحياناً مع وقت المحاضرة ، على الرغم من أن هذه الأنشطة التنظيمية ستجهز الطلاب في مجال القيادة والإدارة في مؤسسة أكبر. خامساً : مساعدة المحاضرين ، مما يساعد في عملية التعلم من الأنشطة التي يقوم بها المحاضرون ، مثل وضع خطة التدريس \ تحضير الدروس في كل فصل دراسي ، والمساعدة في المختبر ، والمساعدة في إجراء الاختبارات والتقييمات في نهاية

البرنامج ، وغيرها . سيوفر هذا خبرات قيمة للطلاب لإثراء وتقوية الكفاءات في مجال التعلم . سادساً: المنح الدراسية في صورة المشاركة في المنتديات العلمية ، وتطوير الأفكار ، والحصول على شهادات حقوق التأليف والنشر. سيعمل هذا النشاط على تعزيز وإثراء خبرات التعلم خارج المحاضرات الرسمية في الحرم الجامعي . المشاركة في المنتديات العلمية كالندوات أو كتابة مقالات علمية للندوات أو لكتابتها على شكل مقالات علمية في مجلات علمية معينة . يتم تطوير الأفكار والحصول على حقوق الطبع والنشر من قبل الطلاب من خلال إجراء البحوث ، بتمويل من الحكومة والصناديق المستقلة ، ويمكن اقتراح نتائجها للحصول على حقوق الطبع والنشر. يساهم هذا النشاط بشكل مباشر في التطور الفكري للطلاب .

إن منهج " التعلم الحري في الجامعة الحرية MBKM " بجميع أنشطته كما هو مذكور أعلاه - يُوفّر وظيفة إضافية وإثراء وتعزيز تحقيق الملف الشخصي للخريجين وجميع إنجازات التعلم لهم ، بحيث يكون لديهم استعدادات عقلية وفكرية ومهارات كافية للمشاركة في المجتمع في كل من عالم التعليم وعالم الصناعة والأعمال . بهذه الطريقة ، يتمتع الطلاب ، ومنهم الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية ، بقدرات علمية إضافية ، لذا فهم مستعدون للتنافس مع الخريجين الآخرين في ملء عالم العمل والصناعة بطريقة أكثر احترافاً ، ويمكنهم أيضاً التمتع بقدرة تنافسية عالمية في هذا العصر الصناعي . . ٤٠ .

(<https://www.kompasiana.com/marisanurizzaafkarina/5e879bb3097f3603117c41d2/hakikat-asas-ciri-isi-dan-orientasi-kurikulum?page=all> (7 Oktober 2021).)

التفصيل المذكور أعلاه هو إشارات لقسم تعليم اللغة العربية والأطراف المشاركين فيه . أولاً ، أن يكون لدى الطلاب وضوح بشأن أنواع أنشطة " التعلم الحري في الجامعة الحرية MBKM " بما سيختارونه مع جميع مزايا وفوائد من كل من هذه الأنشطة . وثانياً : يمكن لقسم الدراسة والمحاضرين الأكاديميين تسهيل الطلاب من خلال توفير التوجيه والإرشاد بحيث يكون الطلاب على حق في اختيار واتخاذ القرارات للانضمام إلى " التعلم الحري في الجامعة الحرية MBKM " . و ثالثاً : يمكن للمحاضرين فهم أدوارهم ، وخاصة التحكم في الطلاب الذين يشاركون في أنشطة " التعلم الحري في الجامعة الحرية MBKM " التي نتائجها ودرجاتها سيُعترف بها لاحقاً بدلا من نتائج الموضوعات الدراسية التي يدرسونها بالاتفاق مع رئيس قسم الدراسة نفسه .

خلاصة

استنادًا إلى وصف البيانات ومناقشتها كما هو مذكور أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن قسم تعليم اللغة العربية في كلية تعليم اللغات والآداب بجامعة إندونيسيا التربوية ، يتطلب منهجًا جديدًا ، وهو منهج " التعلم الحري في الجامعة الحرية MBKM " سنة ٢٠٢١ ، الذي يعتمد على احتياجات مجتمع أصحاب المصلحة والتطورات في العلوم والتكنولوجيا ، سواء في مجال التعليم أو مجال الأعمال أو الصناعة أو المجالات الأخرى المنسبة ، من خلال عملية تعليم اللغة العربية.

إن نموذج تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس احتياجات المجتمع وتطور العلوم والتكنولوجيا وتقدمها ، له آثار على تحديد التوجه التربوي ، الذي تبلور في الملف الشخصي لخريجي قسم تعليم اللغة العربية في كلية تعليم اللغات والآداب بجامعة إندونيسيا التربوية ، وهذا الملف الشخصي للخريجين الذي يتطلب إنجازًا تعليميًا أكثر تحديدًا للخريجين ، سيكون له آثار على ضرورة تحديد المواد الدراسية ، التي يتم استيعابها بعد ذلك بالموضوعات الدراسية باعتبارها الخبرة الرئيسية في تحقيق الملف الشخصي المطلوب للخريجين .

ولكن في الواقع ، لتحقيق مثل هذا الملف الشخصي للخريجين ، الذي يعتمد على احتياجات السوق وتطور العلوم والتكنولوجيا ، يجب منح الطلاب حرية الدراسة ليس فقط في قسم الدراسة الخاص بهم التي تركز فقط على تخصصات الدراسة ، ولكن يجب أيضًا الحصول على تسهيلات للدراسة في أقسام دراسية أخرى - خارج قسم الدراسة لأنفسهم ، وحتى للدراسة خارج الحرم الجامعي من خلال التدريب الداخلي .

لتحقيق ذلك ، فإن وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا (Kemendikbud، Research and Technology) ، تُوجّه جميع الجامعات في إندونيسيا لتقديم ٦٠ حصة دراسية من جميع الحصص الدراسية التي يجب إكمالها من قبل الطلاب ، وخاصة طلاب المرحلة الجامعية الأولى (بكالوريوس) ، للدراسة في أقسام دراسية أخرى في الحرم الجامعي الخاص بهم ، وفي نفس القسم الدراسي في جامعات أخرى مختلفة ، وفي قسم دراسي مختلف في جامعات أخرى مختلفة و / أو تدريب داخلي في الوحدات التعليمية (المدارس) أو في عالم الأعمال والصناعة .

من أجل تنفيذ عملية التعلم من قبل الطلاب ، هناك حاجة إلى المتطلبات الأساسية والآليات التي يجب أن يتبعها الطلاب . ثم جاءت الإرشادات ، بدءًا من دليل إعداد منهج " التعلم الحري في الجامعة الحرية MBKM " كمرجع يجب اتباعه في تنفيذ التعليم ، ودليل تطبيق هذا المنهج في كل جامعة ، وإرشادات خاصة أعدها قسم الدراسة نفسه الذي له الخصائص . فيجب إعلام هذه الإرشادات للأطراف المعنية ، بدءًا من الطلاب كموضوع رئيسي ، وقادة الجامعة باعتبارهم المسؤولين ، وقادة هيئة التدريس ، وقادة قسم الدراسة ، والموظفي الإدارية . من خلال التوجيهات التي تفهمها الأطراف المعنية ، سيتم تنفيذ عملية التعلم من خلال " التعلم الحري في الجامعة الحرية MBKM " بشكل صحيح وفعال وكفاء ، بحيث يمكن تحقيق الملف الشخصي للخريجين الذي سيتم إنتاجه فعليًا لدى الطلاب بعد نجاح تعلمهم وفقًا للأوقات المحدودة لهم .

المراجع

- Erik. (2021) . *Adaptasi teknologi kunci kemajuan diri di era masyarakat 5.0*. (<https://www.ui.ac.id/adaptasi-teknologi-kunci-kemajuan-diri-di-era-society-5-0/> Diakses dari : Diakses dari: jam 842 (2021, 25 September).
- Hamalik, O. (2008). *Manajemen pengembangan kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya Karina.M.N.(2021). <https://www.kompasiana.com/marisanurizzaafkarina/5e879bb3097f3603117c41d2/hakikat-asas-ciri-isi-dan-orientasi-kurikulum?page=all> (7 Oktober 2021).
- Kemendikbud-dikti. (2020). *Buku panduan merdeka belajar kampus merdeka*. Jakarta: Dirjendikti.
- Universitas Pendidikan Indonesia. (2021). *Panduan implementasi merdeka belajar kampus merdeka*. Bandung: UPI Press.
- Universitas Pendidikan Indonesia. (2021). *Panduan pengakuan pengalaman belajar mahasiswa sebagai pengurang beban studi dalam MBKM*. Bandung: UPI Press.
- Universitas Pendidikan Indonesia. (2021). *Ketentuan pokok pengembangan kurikulum Universitas Pendidikan Indonesia 2021*. Bandung: UPI Press.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
- Struktur Kurikulum UPI 2018*. (2019). Bandung: UPI Press.
- Struktur Kurikulum Pendidikan Bahasa Arab FPBS UPI 2018*. (2019). Bandung: Prodi Pendidikan Bahasa Arab.
- UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Universitas Pendidikan Indonesia. (2020). *Panduan MBKM UPI*. Bandung: UPI Press.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. . (2004). *Pengembangan Kurikulum Teori Dan Praktek*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004.).